



Convitto Nazionale “A. NIFO”

Scuola Primaria - Secondaria di 1° grado

LICEO MUSICALE E COREUTICO – SEZ. MUSICALE

Piazzetta A. Nifo, 1
81037 - SESSA AURUNCA - (CE)
Ambito 11 – Sessa Aurunca
Tel. 0823/938342 – Fax 0823/935619
e. mail: cevc020002@istruzione.it
sito web: www.convittonazionalenifo.edu.it



Unione Europea

PON. Ambienti per
l'apprendimento

FESR 2014/2020

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020/21

Premessa

Come è noto, con l'O.M. n°172 del 4 Dicembre 2020, il Ministero dell'Istruzione ha interamente modificato il metodo di valutazione degli scrutini nella scuola Primaria. L'art. 3 comma 1 dell'Ordinanza recita:

*"A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso **un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione**, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti."*

Pertanto, si passa da un metodo di valutazione con voti numerici ad un sistema di valutazione con giudizi descrittivi legati a specifici *obiettivi di apprendimento*, definiti nel curriculum dell'istituto (art 3, comma 4 e 5 dell'OM), per ogni disciplina, compresa quella trasversale di Ed. Civica. Gli obiettivi devono contenere "sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce" (Linee Guida MIUR). Essi dovranno essere scelti in modo da contemperare le diverse tipologie dei contenuti disciplinari che si caratterizzano come: fattuali, concettuali, procedurali o metacognitivi (imparare a imparare; riflessione sul processo;...).

I giudizi descrittivi, sono correlati a quattro livelli di apprendimento: AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA

ACQUISIZIONE, in coerenza con quelli adottati nella Certificazione delle Competenze. La valutazione in itinere (valutazione quotidiana) del registro, resta espressa nelle forme che il docente riterrà opportune (art 3, comma 2 dell'OM). La valutazione delle discipline Religione Cattolica e la Materia Alternativa, ma anche il Comportamento e la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, restano disciplinati dal D.Lgs. 62/2017. Nelle linee Guida i livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così testualmente delineate:

- a) **l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.** L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.** Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse mobilitate per portare a termine il compito.** L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.** Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Da ciò il legislatore ha formulato la legenda che segue, che diventa il vademecum della nuova valutazione:

<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Questo processo dovrà trovare attuazione fin dal primo quadrimestre di codesto anno scolastico, anche se il legislatore ha contemplato la possibilità, dati i tempi stretti, di correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline, chiarendo, però che via via il procedimento si dovrà affinare fino a quando ogni Istituzione scolastica avrà trovato modalità sempre più coerenti col testo normativo e rispondenti alle proprie necessità.

Per gli alunni con disabilità, i giudizi descrittivi dovranno essere coerenti col PEI; per quelli con disturbi specifici dell'apprendimento col PDP (elaborato ai sensi della Legge 170/2010); tanto affinché, in una scuola realmente inclusiva, si possa realizzare una valutazione più compiuta ed esaustiva possibile.

Da qui sarà elaborato il nuovo documento valutativo rispettoso delle indicazioni suddette.

Il laborioso processo di cui si è detto dovrà essere partecipato e condiviso tra tutti i docenti dell'Istituto, non solo per motivi deontologici, ma anche alla luce della PROGRESSIONE di cui parla il legislatore, lasciando intendere che queste novità riguarderanno, in tempi non tanto futuri, anche la scuola secondaria di I grado.

Tutto quanto si farà, i criteri e i risultati delle valutazioni effettuate dovranno essere chiaramente e tempestivamente comunicati alle famiglie per garantire la trasparenza e l'efficacia all'intero processo valutativo.

Per la nostra Scuola il Nucleo di autovalutazione è stato incaricato di formulare una prima bozza di rubrica valutativa, sulla scorta del Curricolo verticale d'Istituto, in ossequio alle Nuove Indicazioni, rispondente al dettato normativo su esposto. Dopo attento e puntuale lavoro, il Gruppo ha strutturato una rubrica valutativa che sarà sottoposta all'attenzione di tutti i docenti per un confronto costruttivo e la più ampia condivisione.

Si allega rubrica valutativa.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Secondo le Indicazioni nazionali per il Curricolo per il primo ciclo d'istruzione (scuola primaria e secondaria di grado), la valutazione *“precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.”* La scuola raggiunge le sue finalità nella misura in cui promuove apprendimenti significativi e garantisce il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando la diversità di ciascuno.

FASI	<p>La fase della valutazione prevede il momento individuale del singolo docente e il momento collegiale realizzato all'interno del gruppo docente che opera rispetto all'alunno e alla classe.</p> <p>La fase dell'autovalutazione implica il coinvolgimento dell'alunno, in quanto soggetto consapevole del percorso formativo, nel riconoscimento dei risultati conseguiti e delle difficoltà incontrate, nell'impegno a sviluppare le potenzialità e a compensare le criticità.</p> <p>Coinvolge le famiglie nelle tappe che costituiscono l'itinerario formativo.</p>
OGGETTO	<p>Valutazione di apprendimenti</p> <p>Valutazione del comportamento</p> <p>Certificazione delle competenze.</p>
MODALITA'	<p>Verifiche periodiche (elaborati, prove oggettive, test, questionari, colloqui, interrogazioni)</p> <p>Osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e delle modalità di comportamento.</p> <p>Compiti di realtà e compiti autentici.</p>
FUNZIONI	<p>Iniziale orientativa che tende ad accertare le conoscenze, le esperienze e le attitudini dell'alunno</p> <p>In itinere formativa di processo che ha lo scopo di verificare l'efficacia dell'intervento didattico educativo nel corso del tempo e offre l'opportunità di apportare eventuali adeguamenti al percorso predisposto</p>

	Finale che si attua alla fine del quadrimestre o dell'anno scolastico e che prevede la valutazione degli apprendimenti e del comportamento e la certificazione delle competenze per gli alunni di classe quinta della scuola primaria e terza della scuola secondaria di 1° grado.
CRITERI	Individuati e condivisi dal collegio dei docenti dell'istituto per definire un sistema valutativo chiaro e trasparente che consenta all'utenza la lettura e l'interpretazione delle informazioni fornite. (cfr. Indicazioni Nazionali per il curricolo, DL 107/2015 e DL 62/2017)
STRUMENTI	Prove oggettive standardizzate per la valutazione iniziale condivise per dipartimenti e classi parallele; Prove comuni di dipartimenti e classi parallele per le valutazioni quadrimestrali. Compiti di realtà legati alle Unità di Apprendimento e alla progettazione di istituto.
VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	Si compie secondo criteri indicati dalla legge 104/92 e le disposizioni ministeriali vigenti. È definita sulla base del Piano Educativo Individualizzato, tenendo presenti i livelli iniziali, le potenzialità, i processi, i progressi e i risultati.
VALUTAZIONE ALUNNI CON DIFFICOLTA' SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO	La verifica e la valutazione degli apprendimenti tiene conto delle situazioni soggettive e si avvale di strumenti metodologici didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei come indicato dalle normative vigenti.
VALUTAZIONE ALUNNI A CITTADINANZA NON ITALIANA DI RECENTE IMMIGRAZIONE	La valutazione periodica e annuale mira soprattutto a verificare la preparazione nella conoscenza della lingua italiana, considerando il livello di partenza dell'alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le potenzialità di apprendimento. La valutazione non viene riferita a prove e criteri standard, bensì al piano personale appositamente elaborato e ha carattere transitorio e cioè riguarda i primi anni di inserimento scolastico.

**Anno scolastico
2020/2021**

Disciplina: Italiano

Classi 1-2

Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello
Leggere, ascoltare, comprendere e produrre semplici testi.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO
Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO

Classi 3-4-5

Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello
Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO
Leggere e comprendere, utilizzando le informazioni per elaborare testi di vario genere ortograficamente e lessicalmente corretti.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO

Disciplina: Inglese

Classi 1-2

Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello
Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO
Leggere e comprendere parole e semplici messaggi (solo per la classe seconda)	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO

Classi 3-4-5

Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello
Comunicare e descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO
Leggere, comprendere e scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO

Disciplina: Storia

Classi 1-2

Obiettivi oggetto di Valutazione

Livello

Utilizzare gli indicatori temporali e collocare nel tempo fatti ed eventi.

- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- BASE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale

- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- BASE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

Classi 3-4-5

Obiettivi oggetto di Valutazione

Livello

Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici.

- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- BASE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.

- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- BASE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

Disciplina: Geografia

Classi 1-2

Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello
Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO

Classi 3-4-5

Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello
Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche di vario tipo per organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO
Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territori.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO

Disciplina: Matematica

Classi 1-2

Obiettivi oggetto di Valutazione

Livello

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale, confrontarli, ordinarli e operare all'interno delle quantità.

- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- BASE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

Risolvere semplici situazioni problematiche raccogliendo dati e rappresentandoli attraverso grafici.

- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- BASE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

Classi 3-4-5

Obiettivi oggetto di Valutazione

Livello

Leggere, scrivere, comporre, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali e non.

- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- BASE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

Costruire e disegnare figure geometriche riconoscendone le proprietà e operare correttamente con esse.

- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- BASE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

Disciplina: Scienze

Classi 1-2

Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello
Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO
Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente (solo per la classe seconda)	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO

Classi 3-4-5

Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello
Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO
Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO

Disciplina: Musica

Classi 1-2

Obiettivi oggetto di Valutazione

Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori.
Eseguire semplici brani vocali.

Livello

- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- BASE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

Classi 3-4-5

Obiettivi oggetto di Valutazione

Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.
Eseguire brani vocali e semplici strumenti manufatti.

Livello

- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- BASE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

Disciplina: Arte e Immagine

Classi 1-2

Obiettivi oggetto di Valutazione

Livello

Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.

- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- BASE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

Classi 3-4-5

Obiettivi oggetto di Valutazione

Livello

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini.

- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- BASE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

Disciplina: Educazione Fisica

Classi 1-2

Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO

Classi 3-4-5

Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali, comprendendo, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO

Disciplina: Tecnologia

Classi 1-2

Obiettivi oggetto di Valutazione

Livello

Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione.

- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- BASE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

Classi 3-4-5

Obiettivi oggetto di Valutazione

Livello

Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitaliperl'apprendimento.

- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- BASE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

Disciplina: Educazione Civica

Classi 1-2-3-4-5

Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello
Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO
Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO
Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none">• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE• BASE• INTERMEDIO• AVANZATO

IVELLO RAGGIUNTO

Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.